

# METALARMA VE YKTÝDARIN BASKISINDAKÝ ÜNÝVERSÝTE

{tab=SUNU^}

Sunu\_:

## ÖLÇÜLMEYÖ KABUL ETMEYEN BÖLÖM ÖNSANI ÖLMALI!

Metan1n toplumsal ya\_am1 tümüyle i\_gal etmeye ba\_ard1 1 anda Görülebilir olan sadece metalarla kurulan ili\_ki olmakla kalmaz, ondan ba\_ka bir \_ey görülemez: Görülen dünya meta dünyas1d1r (Debord, Gösteri Toplumu)

Ele\_tiri, zincirin üzerindeki hayali çiçekleri kopar1p att1ysa, bunu, insan zincirine naz etmeden ve avuntusuz katlans1n diye de il, zincirini söküüp atarak gerçek çiçe i kopars1n diye yapt1 (K. Marx)

Üniversitede gerçekte\_en de i\_imlerden sonra sermaye üniversiteden defol slogan1 art1k anlam1n1 kaybetti. Çünkü üniversitele inan1lmaz bir h1zla kapitalist-sanayile\_menin içsel mant1 1 dolay1nda biçimleniyor/biçimlendiriyor. Biçimleniyor ifadesi kapitalist-sanayile\_menin süreç içinde süreklilik arzeden i\_leyi\_inin artan belirleyicili ini ifade etmek için kullan1yoruz, ama aynı zamanda bu belirleyicili in de etkisi alt1nda olan siyasi iktidar yüksekö retimde ya\_anan dönü\_ümü h1zland1racak do rudan müdahalelerle süreci h1zland1r1yor. Dönü\_üm yüksekö retimi stratejik bir konuma yükseltti. Kapitalist-sanayile\_menin fark yaratarak geni\_leme e ilimi nitelikli emek ve bilgiyi önemli k1ld1 1 oranda i\_leyi\_in k1sa erimli pragmatik mant1 1 süregelen bilgi biçimi ve bunun üretilme ko\_ullar1n1 h1zla de i\_tirdi. Bilgi farkl1k yaratarak geni\_leyen kapitalist-sanayile\_menin k1sa erimli pragmatik mant1 1na uygun içerik olarak de i\_ti i ölçüde, üretiminin gerçekte\_ti i organize toplumsal varolu\_ ko\_ulu olan yüksekö retim kurumlar1n1n da dönü\_mesine neden oldu. Kurumsal olarak dönü\_ümün iki temel belirleyeni kamunun e itim hizmetini sunma biçiminin zaman içinde farkl1la\_arak önce ticarile\_ip ve sonra metala\_1rken, sermaye için ise e itim yeniden de erlenme (re-volarisation) alan1na dönü\_mü\_tür. Ticarile\_en, metala\_an ve art1k gönül rahat1 1 ile bir sektör olarak tan1mlan da, yüksekö retim di er metalarından (patates, pancar ve benzeri) oldukça farkl1 ve kendine özgü yanlar1 vard1r. Her\_eyden önce e itim sadece meta üretmez ama aynı zamanda yeni insan tipleri üretir. Bu yüzden e itim alan1ndaki dönü\_ümün etkileri sadece ili\_kiler sisteminin metala\_mas1 ile s1n1rl1 kalmaz, toplumsal1n gelece ini belirleyecek bir potansiyeli de içinde ta\_1r. Bu ve bahsetmedi imiz di er stratejik konumundan dolayı genel olarak e itim ama özelde de yüksekö retim siyasal iktidar ve di er egemenlerin çok daha fazla gündemlerinde yer almaya ba\_lad1. Yüksekö retime yönelik bu d1\_sal bask1/talepler h1zla kendisi de kendi içinde toplumsal bir dizi ili\_kiler düzene i olan yüksekö retimin içsel i\_lyi\_ini dönü\_türmeye ba\_latt1. Bir zamanlar sak1n1l olarak ifade edilen giri\_imcilik, mü\_teri, rekabet, sektör ifadeleri çok rahat kullan1l1r oldu ve hatta bu ifadelere referansla verili i\_leyi\_ h1zla dönü\_türülmeye ba\_lad1. Yani yüksekö retimi olu\_turan içsel i\_leyi\_ h1zla de i\_meye/dönü\_türülme ba\_lad1. Kendisi de bir toplumsal ili\_ki olan yüksekö retim içinde iktidar ili\_kileri, sembolik yeniden üretim ve bir bütün olarak maddi yeniden üretim ko\_ullar1 de i\_meye ba\_lad1. Bir kaç örnek verelim. Rektörlük seçimleri için konu\_maya ça\_r1ld1 1m birkaç üniversitede rektör adaylar1n1n hiç s1k1lmadan, sak1nmadan nas1l iyi bir giri\_imci rektör olacaklar1n1 ve projeleri ile üniversiteyi nas1l giri\_imci üniversiteye dönü\_türeceklerini heyecanla anlatt1klar1na \_ahit oldum. Giri\_imci rektörlerin giri\_imci üniversiteleri için birinci öncelik üniversiteyi markaya çevirmek. Marka üniversite! Marka üniversite olabilmek için rekabet etmeniz gerekiyor. Rekabetin geldi i noktay1 göstermesi aç1s1ndan örnek bir üniversiteye bakalım. ÖTÜ Rektörü Prof. Dr. Muhammed ^ahin in \_u ifadesine bakmamız gerekiyor: "Türkiye deprem ku\_a 1nda olan bir ülke olmas1na ra men ÖTÜ'den ç1kan bir in\_aat mühendisi ile Anadolu'da iki hocas1 olmayan üniversiteyi bitiren mühendis aynı imza yetkisine sahip oldu unu yani bazı ö rencilere haks1zl1k yap1ld1 1 i\_aret ediliyor. Yap1lan haks1zl1 1 önlmek için ilk etapta bir d1\_sal ölçü-yetkiye ba\_vurulms1 gerekti i i\_aret ediliyor; Bu s1nav (ABET) Türkiye için çok önemli. Ö renci, e itiminin son y111nda bu s1nava girip geçerli not al1rs 4 y1l endüstride çal1\_t1ktan sonra ancak 'Yetkin Mühendislik' unvan1 alabilecek. Yani okul(lar) ve ö renci(ler) rekabet edecekler, ama rekabetin hakl1-adil olmas1 için hem kendi içinde ve hem de ba\_1ms1z denen kurumlarca akredite olmas1 gerekiyor. Rekabette öne ç1kmak için marka olmanız ve ama marka oldu unuzu da belgelenmeniz gerekiyor. Belge sahibi olmak için de her an ama her an ölçülüp biçilmeniz gerekiyor. Kurum, kurumdaki akademik, idari ve teknik kadro, ve tabii ki ö renciler ölçülüp biçilmesi için ö retim ve ara\_tırma faaliyetlerinin s1k1 denetim-kontrol alt1nda tutulmas1 gerekiyor. ÖTÜ Rektör Yard1mc1s1 akredite olmak için ölçülmenin nas1l gerçekte\_ti ini detayl1 bir \_ekilde aç1kl1yor: ABET heyeti ÖTÜ yü de erlendirm sürecinden geçirdi. İlk olarak ÖTÜ den gönderilen raporlar1 inceleyen heyet, ard1ndan ÖTÜ kampüslerinde ö retim elemanlar1, ö renciler ve mezunlarla görü\_tü. ÖTÜ nün bütçesini; laboratuvar, kütüphane, ö renci \_leri ve bilgi i\_lem alt yap1s1n1; ders programlar1n1n içeriklerini, ö retim üyelerinin özgeçmi\_lerini, ders verme yöntemlerini, ö rencilere verilen kariyer deste ini, ö renci bitirme projelerini ve i\_hayat1na ne kadar haz1r olduklar1n1, ö renci projelerine sa\_lanan maddi deste i, bölüm mensuplar1n1n motivasyon seviyelerini, üniversitenin tüm akademik ve sosyal olanaklar1n1 detayl1 olarak inceledi. Ölçüm sonras1 olumlu

derece al1nd1 1ndan rekabette öne ç1kman1n verdi i kendine güven, gelece imize dair ipuçlar1 da veren aç1klamalara neden oluyor. OTÜ Rektörü Muhammed ^ahin: E itimde de uluslararası akreditasyonu olmazsa olmaz olarak belirledim. OTÜ'nün \_u anda 4 ana stratejisi var:

- Birincisi ara\_t1rma üniversitesi olmak,

- ikincisi inovatif, yenilikçi ürün geli\_tiren üniversite olmak,

- üçüncüsü giri\_imci (Hem üniversite hem ö retim üyeleri hem de ö renciler giri\_imci olacak. Bunun için teknokentte \_irket kuraca yani kendi kayna 1n1 geli\_tiren üniversite olmak ve

- dördüncü olarak da iyi bir e itim vererek, uluslararası e itim kalitesini tutturmak.

Burada i\_aret etti imiz e itimin rekabet sürecine çekilmiş ve bu nedenle ölçülüp biçilmesi Avrupa E itim Alan1 olu\_turmaya yönelik Bologna süreci ile çok daha sistematik bir zorunluluk hali alm1\_ durumda. Bologna süreci de temel olarak akademik faaliyetin standartla\_mas1 için ölçülmesi ve derecelendirilmesini içeren inanılmaz bürokratik hiyerar\_iler olu\_turuyor. Bologna süreci için de çokça i\_aret edilen kalite güvencesi aslında rekabet ve markala\_ama için gerekli düzenlemeleri dolayısıyla iç\_i\_leyi\_i h1zla dönü\_türece nitelikte. Akademik, idari, teknik kadro, ö renciler neredeyse zamanlar1n1n önemli bir k1sm1n1 ölçmeye yönelik istekleri yerine getirmekle geçiriyor.

Ölçme kapitalist-sanayile \_menin her zaman belirleyici için belirleyici ilkesi oldu. Kapitalist-modernle\_me ve sanayile \_menin i\_leyi\_olu\_umu de i\_im de erinin egemenli ini in\_a ettti i ölçüde, de i\_ime konu olan her\_eyin ölçülmesi gerekiyor. De i\_ime konu olmas1 istenen her\_eyin nas1l ölçülece i bilimsel çal1\_malar1n üzerinde yo unla\_t1 1 bir\_ey olmaktan ç1k1yor, bilimsel bilginin bizzat kendisi ölçüme konu oluyor. Bir a\_amada ölçüm için harcanan çaba ile bilimsel bilgi için üretilen harcanan çaba yer de i\_tiri yani neden sonuç yer de i\_tiriyor. Bilimsel etkinli in amac1 de i\_ime konu olabilecek bir\_eyler üretmek olunca, üretim faaliyeti ile onun sonucu arasındaki ili\_ki de ölçümün tan1mlad1 1 s1n1rlarda gerçekleşiyor. Bu bir anlamda bilimsel faaliyet sonucu ne üretmen gerekti ini de i\_aret eden bir zorunluluk haline dönü\_üyor. Bilgi üretim sürecinin özneli kendi üretimlerinin sonucuna yabancıla\_m1yor, kendileri de ölçümün nesnesine dönü\_üyorlar. Ö rencilerin durumu bu a\_amada daha ilginç, ö renciler realizasyonun sa lanmas1 için ula\_1lmas1 gereken mü\_teriler, e itim sürecinde piyasan1n istedi i bilgi ile donanmaya yöndikleri ölçüde kendilerine yat1r1m yapan kendilerini be\_eri sermayeye dönü\_türen, kendisini imal etmeye çal1\_an çeli\_kili b konum ve dahası yüksekö retim kurumları için birer ç1kt1 yani ürün olma gibi süreç içinde ya da e\_zaman1 olarak farkl1 konumlar üzerinde bar1nd1r1yorlar. Ve tüm bu e\_zaman1 farkl1 konumlar ölçülerek de erlenmeye al1n1yor. De i\_im de erinin egemenli ölçünün egemenli idir. Ama ölçüm de art1k sadece ölçüm de il, verili toplumsal sistem üzerinde inanılmaz bir güç, bir komuta i\_ De di i noktay1 s1n1fland1r1yor, etiketliyor. 0\_letme disiplinin gurular1n1n \_irketler için i\_aret ettikleri art1k hepimizin ya\_ad1 1 gerçekliklere döndü. Neydi i\_letme gurular1n1n sloganları: Tan1mlayamad1 1n1z1 ölçemezsiniz, ölçemedi inizi analiz edemezsiniz, analiz edemedi inizi iyile\_tiremezsiniz, iyile\_tiremedi inizi kontrol edemezsiniz, kontrol edemedi inizi yönetemezsiniz.

Tüm bu ölçümler ve kontrol ve yönetmenin temel nedenini Hasan Ünal Nalbanto lu ne güzel dile getirmi\_: Ama günümüz toplums i\_bölümü içinde u ra\_larda aranılan meslek ahlak1 ve kör de ne i gibi bellenen meslekçi ideolojilerin alt1n1 oyan, bask1n bir ba\_ka i\_leyi\_ daha var ki, o da gerçekte kaostan ibaret piyasalara zorbela k1r1lgan bir kozmos getirmeye çabalayan sermaye düzeninin hiç vazgeçemedi i, \_u baya 1 oldu u denli usd1\_1, ilke bile denilemeyecek karl11k prensibi ve her\_eyin mübadele de erleri olarak algılanan1\_1. Çuval dolusu etik reçeteyi daha ba\_tan kof k1lan\_ey de önünde sonunda i\_te bu gerçekte i\_lemeyen ama içselle\_tirilmiş i\_leyi\_. Sermaye düzeninin hiç vazgeçemedi i, \_u baya 1 oldu u denli usd1\_1, ilke bile denilemeyecek karl11k prensibi art1k yüksekö retim üzerinde bask1da bulunuyor bile diyemeyiz, çünkü baya 1 ve usd1\_1 ilke üzerinden biçimlenen bir gerçeklik yüksekö retim. Yüksekö retimin i\_leyi\_i art1k sadece bu ilke üzerinden biçimlenmiyor, çok daha bu ilkeyi vareden i\_leyi\_in-olu\_un (farkl11k yaratarak geni\_leyen kapitalist-sanayile\_meyi) ya\_am1n tüm alanlar1na daha fazla nüfus etmesini sa l1yor.

Peki içinden geçti imiz bu sürece hay1r diyorsak! Ya ölçülmek istemiyorsak! Bilimsel faaliyetin varolu\_ ko\_ulunu ele\_tirel mesafe üzerinden tan1ml1yorsak. Sibel Özbudun un makalesinin giri\_nde i\_aret etti i gibi ayd1n-bilimsel çal1\_man1n temelinde Non serviam/ Hizmet etmeyeceksin! düsturunun yatt1 1n1 dü\_ünüyorsak. Ölçülmek istemeyen yaramaz çocuklar olmak istiyorsak. Adorno ile birlikte bilimin itaatsiz olana ihtiyaç duydu unu dü\_ünüyorsak. Bilimsel-sanatsal faaliyetin gerçekli in egemenli ini in\_a eden de il, gerçekli e kar\_1 yap1lan bir etkinlik oldu unu dü\_ünüyorsak? Yarat1c1 ve ço ul olma hallerini, dü\_ünceyi felçle\_tiren sürece hay1r diyorsak ne olacak?

Çok yak1n zamanda ne olaca 1n1 Prof.Dr. Onur Hamzao lu nun ya\_ad1klar1yla deneylemi\_ olduk. Endüstri Yo un Bölgelerde Ya\_ayanlarda Ölüm Nedenleri: Dilovas1 Örne i ba\_11k1 ara\_t1rma sonuçları1n1 Onur hocam1z bas1nla payla\_t1 1 için k1yametler ko ptu. Onur Hamzao lu ara\_t1rmas1nda annelerin sütünde ve bebeklerin d1\_k1s1nda arsenik, c1va gibi a 1r metal bulgular1\_t1. Bu bulgular1n yörede görülen kanser vakaları ile ilintili oldu unu aç1klam1\_t1. N.Hikmet in hüznü ama kararlılı 1 içeren dizelerinde i\_aret edilen Stransium 90 de ilse de civa ve a 1r metalları aç1klam1\_t1. Onur Hamzao lu sermaye düzeninin hiç vazgeçemedi i, \_u baya 1 oldu u denli usd1\_1, ilke bile denilemeyecek karl11k prensibinin yaratt1 1 y1k1m1n somut delillerini toplumla payla\_m1\_t1. İlk elden Kocaeli Büyük\_ehir Belediye Ba\_kan1 Ibrahim Karaosmano lu: Birileri ç1k1p anne sütünde ve bebeklerin d1\_k1ları1nda a 1r metallara rastland1 diyor, ancak hiçbir dayana 1 yok, hiçbir belgesi yok& Sadece ad1 profesör& ^arlatılan1k yap1yor, \_ov yap1yor, bilim adam1 \_arlatılan1k, \_ov yapmaz, ideolojik

davranmaz diye saldır1 ve hakaret içeren aç1klamalar yaptı. Prof.Dr. Onur Hamzao lu baya 1 oldu u denli usd1\_1, ilke bile denilemeyecek karlılık prensibini de\_ifre etmesi kabul edilemez. Verili i\_leyi\_i de\_ifre eden her türlü bilimsel aç1klama ideoloji olarak de erlendiriliyor. Bugünlerde üniversitenin yetkili isimlerinden de bu ifadeyi çok duyar olduk; ideolojik, ideolojik davranamaz, ideolojiye izin vermem, ideolojisini sabah sekiz, ak\_am be\_ yani i\_ saatleri içinde evinde b1raksın. Ama belediye ba\_kanı ve di er saldır1lara ba\_ta kendi üniversitesi olmak üzere hiçbir üniversiteden destek gelmedi. Destek bir yana Kocaeli Üniversitesi Hamzao lu hakk1nda bir soru\_turma ba\_lattı. Ama Sibel Özbudun un i\_aret etti i gibi siyasal iktidarların istekleri do rultusunda ö retim elemanların cezalandırın, bünyelerinden uzakla\_tırın vb. üniversite yönetimleri ifade özgürlü ünün kara lekeleri olarak damgalanmaktan kurtulamazlar: Üzerlerinden yıllar geçmesine kar\_ın Behice Boran ın, Niyazi Berkes in, Pertev Naili Boratav ın ya da Osmail Be\_ikçi nin üniversitelerinden uzakla\_tırılmaları üzerine kitaplar, makaleler, tezler yazılıyor olması, bu lekenin hiç de kolay silinemeyeceğini gösterir.

Bir di er üzüntü verici geli\_me de Türkiye de usd1\_1 karlılık prensibinin var olan siyasi iktidar tarafından inanılmaz bir hızla ya\_amın tüm alanların içerecek\_ekilde desteklemesi. Orman, su, \_ehircilik gibi sadece insanların de il tüm canlıların varlı ının ilgilendiren ya\_am alanları Kanun Hükümünde Kararnameler, Torba Yasalarla bu sevimsiz usd1\_1 ilkenin emrine veriliyor. G.Debord ın i\_aret etti i gibi tüm ya\_amı i\_gal edecek olan metala\_ma sürecini hızlandıracak bir siyasi iktidar ile kar\_ı kar\_ıyayız. Bir damla suyun bile bo\_a akması istenmiyor. O zaman bir damla suya ihtiyacı olanların sesi olacak birçok bilim insanı ideolojik davranıyor diye saldır1lara maruz kalacak.

H. Ü. Nalbanto lu nun derlememizde de yer alan makalesinde bizlere bir görevimiz/zorunlulu umuzu hatırlatıyor; Türkiye de de giderek i\_letme anlayı\_ıyla sürdürülen müte\_ebbis üniversite e itiminin nasıl yeniden-yapılandırın, bunun da modern üniversite ethosu ve akademisyen ahlakı üzerindeki derin etkilerini somut örnekler üstünden yakın gözleme almak ve tartı\_mak seçti imiz u ra\_ gere i kaçınılmaz oldu unu söylüyor.

Bu görev ve zorunlulu u yerine getirmek istiyoruz. Bu görev ve zorunlulu un bilincinde olan ve bu görevin gereklerini yerine getiren bilim insanları ile birlikte olmak istedik. Birlikte geli\_melerden ho\_nut olmadı 1mız göstermek istiyoruz. Ölçülmek istemeyen ideolojik bilim insanları oldu umuzu göstermek istiyoruz. Dahası tarihe not dü\_mek istiyoruz. Türkiye Sosyal Bilimler Derne i nin 14-16 Aralık tarihinde gerçekleş\_tirece i 12.Ulusal Sosyal Bilim Kongresi nde bir oturumu yüksekö retim-e itimde dönü\_üme ayırdık. Türkiye nin dört bir yanından gelen katılımcılarla festival havasında gerçekleş\_tirece imiz bu toplantıda söylediklerimizin söz olup uçmaması için bir bro\_ür-kitapçık hazırlayalım dedim. Oldukça kısa denecek bir zaman diliminde makaleler yazıldı. Bu heyecan-istek amacımlızın biraz de i\_mesine neden oldu. Tarihe not dü\_mek istiyorsak i\_letme anlayı\_ıyla sürdürülen müte\_ebbis üniversite e itimine daha bütünsel bakan bir çalı\_mamız olsun istedik. Bu dü\_ün hareketle daha önce yayınlanmış ama derleme için anlamlı olan bazı çalı\_maları da derlemeye alma kararı aldık. Böylece derleme daha önce yayınlanmış makaleler ile sadece bu kongre/kitap için yazılmış makalelerden oluştu. Hiç ku\_kusuz elinizdeki derleme bu alanda yazılmış oldukça anlamlı birçok eme i/çalı\_mayı tüketici bir\_ekilde içermiyor. Sadece kitabın iç organizasyonuna uygun olan makaleleri seçtik. Di er yandan zaman kısdı, kitabın ebadı ve ula\_abilirlik sorunları yaptı 1mız olası haksızlıklar bir nebze olsun azaltır. Oki ay gibi kısa bir zaman diliminde tarihe not dü\_mek ve bunu Kongre de gerçekleş\_tirmeyi amacımlız. Bu yüzden içerik kadar ve bence bundan çok daha önemlisi derlemede yer alan çalı\_maların ço unun Kongre de sunuluyor olması. Amacımlız ölçülmek istemeyenler olarak bir araya gelme yeteneğini göstermek ve hep birarada hayır demektir.

Derleme yıllarca dünyamıza Stronsium 90 ya 1yormu\_, ota, süte, ete, umuda, hürriyete diyen arkadaş\_-meslektaşların deste i ile gerçekleş\_tirildi. Katkıları için çok ama çok teşekkür ederiz. Tüm bu destekler umarım dünyayı metaller dünyasına çeviren kar\_ı biraraya geli\_ için bir damla olsun katkıları olur. Bu bir araya geli\_ler hayatı yıldızlara ta\_ımasa da hayata kar\_ı i\_leyen bu usd1\_1 ilkeyi ortadan kaldıracak umudu ye\_ertir.

Fuat Ercan

{tab=ÖNSÖZ}

Önsöz:

## ÜNİVERSİTELER VE SOSYAL BÖLÜMLER

Dünyanın ve ülkemizin adeta sürekli bir nitelik kazanan ekonomik, toplumsal ve siyasal bunalımlar sarmalında kar\_ıla\_ılan sorunları neoliberal anlayı\_a ba lı reçetelerle çözme sırası sürerken, üniversitelerin farklı ve toplumsal yapıda yeni e\_itsizlikler ve baskılar yaratmayacak alternatifler üretmekte üzerlerine dü\_en görevi yerine getirebildiklerini söylemek pek de kolay değildir.

Üniversitelerin ba\_arı kriterlerinin, daha çok fen bilimleri (tıp ve mühendislik de dahil) alanındaki ara\_tırma ve yayın kriterlerine dayalı ölçütlerle belirlendi i günümüzde, sosyal bilimlerin giderek marjinal bir konuma itildiğini söylemek çok da yanlış olmayacaktır.

Genç ku\_aklar1n üniversite e itimi öncesi, süresinde ve sonras1nda kar\_1la\_t1klar1 bir dizi soruna kar\_1n, sosyal bilimlere yönelik ilginin canl1 tutulmas1nda düzenli olarak iki y1lda bir yap1lan Ulusal Sosyal Bilimler Kongreleri ile katkıda bulunan TSBD'nin 12. Ulusal Sosyal Bilimler Kongresi'nde üniversitelerin kar\_1 kar\_1ya bulundu u sorunlar1 farklı boyutlar1 ile ele alan bildirilerden olu\_an oturumlar1n düzenlenmesi ve bunlar1n daha geni\_ bir kesime ula\_t1r1lmas1 için böyle bir yap1t1n olu\_turulmas1 önemlidir. Böylesi kapsamlı bir alı\_maya katkı yapanlara TSBD yönetim kurulu ad1na te\_ekkür ediyorum.

Galip Yalman

Türk Sosyal Bilimler Derne i Ba\_kan1

Doç. Dr. ODTÜ

{tab=0ÇONDEKÖLER}

## 0ÇONDEKÖLER

Önsöz: Üniversiteler ve Sosyal Bilimler.....11

Galip Yalman

Sunu\_: Ölçülmeyi Kabul Etmeyen Bilim Onsan1 Olmal1!.....13

Fuat Ercan

Üniversite A.^ de bir homo academicus :

Ersatz yuppie akademisyen.....21

Hasan Ünal Nalbanto lu

Sermaye-Öktidar-Üniversite ^emsiyesi Alt1nda

Bilimsel Bilgi Üretmek.....75

Onur Hamzaolu

Üniversitelerde Ba\_kala\_1m ve Ayd1nlar.....87

Sibel Özbudun

Yükseköretim Finansman1:

Neoliberal Çözüm ve Tehditler.....93

L. I\_1l Ünal

Bilginin Metala\_ma Süreci:

E itimdeki Yapısal Dönü\_üm e Oli\_kin Bazı Ç1karımlar.....121

Seçkin Özsoy

Akademik Feminizm ve Üniversite:

Bu Tanı\_1klıktan Ne Ç1kar? .....143

Ayten Alkan

Üniversite Özerkli i, Bilimsel Özgürlük ve Demokrasi.....177

Özzettin Önder

Türkiye de E itim Sistemine Yönelik Yeni Talepler ve Yeni Aktörlere S1n1fsal Bir Bakı_.....	197
Ferda Uzunyayla & Fuat Ercan	
Üniversite...! mi? Yoksa Akademisyen Romantizmi mi?.....	223
Atilla Göktürk	
Bilim ve E itimin Metala_mas1 Kar_1s1nda: Uçuruma Bakan Üniversiteler!.....	239
Özgür Narin	
YÖK ve Üniversite Üzerine Kısa Notlar.....	253
Metin Özu urlu	
Hekimler Geçerli ve Güvenilir Bilgi Oçin Tıbbi Literatüre Güvenemezler.....	261
Cem Terzi	
T. More Versus Üniversite (E itmek/Ö retmek: Ne Oçin, Kimin Oçin?).....	335
Yüksel Akkaya	
AKP ve Gerici E itim.....	341
Rıfat Okçabol	
Ölçerim, ölçebilmek için biçimlendiririm, biçimlendi inde standartla_m1_s1ndır, standartla_t1 1nda yönetirim, ölçemedi imi yönetemem o zaman cezalandırır, d1_larım.....	361
Fuat Ercan	
Bologna Süreci Derken?.....	389
Yasemin Özgün	
Yüksekö retimin Finansmanı; Neoliberal Dönü_üm ve Türkiye.....	413
Süleyman Ulutürk & Kutlu Dane	
E itimde Metala_ma ve Emek Sömürüsü: Bir Me_rula_tırma Alanı Olarak Dershaneler.....	439
Derya Keskin Demirer	
E itimde Kamu-Özel Ortaklık Projeleri.....	461
Ferda Uzunyayla	
Türkiye de E itim ve Ostihdam Politikaları Ba lamında	

Ya_ am Boyu E itim ve Sürekli E itim Merkezleri.....	475
Özgün Biçer & M. Meryem Kurtulmu_ K1ro lu	
Politik Öktisadın Kavramlar Dünyasındaki Ayak Özleri:	
Bilim ve Teknoloji Politikalar1.....	499
Sinan Alçın	
Vasıf -sızlık Sorunu Olarak Üniversiteli Ö_sizlik.....	511
Selma De irmenci	
Düzenlemeden Yeniden Düzenlemeye:	
Bildi imiz Üniversitenin Sonu.....	523
^ükran Gölba_1	
Üniversitelede Örgütlenme Deneyimleri.....	555
Semiha Günal & Özge Günal	
Ö retim Elemanlarının Yakın Dönem Sendikal Örgütlü	
Mücadele Deneyimi: ÖES ve E itim-Sen.....	565
Hakan Mıhç1	
AKP-Üniversiteler ve Kar_1 Çık_ lar Üzerine.....	581
Mehmet Türkay	
İstanbul Bilgi Üniversitesi ndeki İirketle_ me	
ve Sendikala_ ma Süreci.....	593
Hakan Arslan-Aslı Odman	
Üniversitede Neden ve Nasıl Örgütlenmeli?.....	633
Özgür Müftüo lu	

{tab=KÜNYE}

1. Basım Aralık 2011

13.5x19.5 cm

648 sayfa

ISBN 978-605-61579-9-8

Yayına Hazırlayan: Serap Korkusuz Kurt

Kapak Tasarımı: Olknur Kavlak

Baskı Öncesi Hazırlık: Ülkü Gündo du

{tab=KAPAK}

{/tabs}